

стрелки, использовавшие при стрельбе способ удержания пистолета двумя руками, уменьшили радиус рассеивания и тем самым наблюдали «сдвойки», расположенные друг от друга на малом расстоянии.

При использовании традиционного способа стрельбы наблюдался «разброс». Исключительно редко бывали случаи, когда два выстрела находились почти рядом.

Жесткое удержание оружия также влияет на скорострельность стрельбы самовзводом. Ведь при правильном и жестком хвате оружия осуществляется эффективная фиксация его в точках противодействия силам, оказывающего свое влияние на оружие при осуществлении выстрела.

При выстреле способом жесткого хвата наблюдается кучность стрельбы, что говорит о повышении контроля сотрудника за огнестрельным оружием в момент производства выстрела. Это подтверждает, что регулярные тренировки приводят к стабильным результатам и повышают навык стрелка после каждой серии.

Методика жесткого удержания пистолета отлично показала себя в момент возврата пистолета в исходный район прицеливания после выстрела и время на обработку ударно-спускового механизма на момент производства следующего выстрела из серии изменяется на минимальные параметры.

Таким образом, анализ темпо-ритмовых характеристик сотрудника помогает нам оценить уровень подготовки и квалификации сотрудника в области умения и владения пистолетом, а также темп и ритм серий ведения скорострельной стрельбы.

Библиографический список

1. Косовский, В.Б. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел на начальном этапе обучения / В.Б. Косовский // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9. – С. 58-60.

Цекунов С.О., Знаменский И.Ю., Романов А.А.

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Проводя анализ обзора практики применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, можно отметить довольно высокий процент прироста частоты сопротивления, оказываемого правонарушителями. Высокий уровень физической подготовки сотрудников полиции имеет важное значение для полноценного выполнения возложенных на сотрудника полиции служебных обязанностей по пресечению правонарушений, задержанию и доставлению право-

нарушителей. Эффективность физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России определяется многими факторами, и один из них – это высокомотивированное отношение к дисциплине «Физическая подготовка» и физической культуре и спорту [1].

С целью изучения уровня мотивации курсантов Дальневосточного юридического института МВД России к физической культуре и спорту в общем и физической подготовке в частности мы провели социологическое исследование, в котором приняли участие 96 курсантов ДВЮИ МВД России (66 юношей и 30 девушек), обучающихся по очной форме обучения.

В результате анкетного опроса значительное большинство, а именно 88% респондентов (29 девушек, 59 юношей), отметили важность дисциплины «Физическая подготовка», а также указали, что они имеют достаточную мотивацию к занятиям физической подготовкой в ДВЮИ МВД России, 11 курсантов отметили, что у них смешанные чувства по отношению к физической подготовке, есть темы и разделы, которые нравятся, а есть такие, которые не нравятся. Дополнительно занимаются развитием физических качеств самостоятельно в свободное время 37 опрошенных юношей и 27 девушек. Занимаются различными видами спорта 58 респондентов. В свою очередь, занимаются различными видами единоборств 11 курсантов (9 юношей, 2 девушки). У 33 курсантов есть желание заниматься спортом, но по различным причинам (нехватка времени, недоступность некоторых спортивных площадок и видов спорта и т.д.) спортом не занимаются (табл. 1).

Таблица 1

ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Варианты ответов	Юноши	Девушки
Занятия физической подготовкой нравятся	59	29
Занимаюсь дополнительно физической подготовкой в свободное время	37	27
Занимаюсь спортом	42	16
Занимаюсь спортивными единоборствами	9	2
Хочу заниматься спортом, но не хватает времени (или другие причины)	19	14
Спорт мне не интересен	1	0

В связи с тем, что занятия спортом и физической культурой являются важным вспомогательным фактором в освоении дисциплины «Физическая подготовка», мы подготовили блок вопросов, направленных на определение целей занятий физической культурой и (или) спортом, отношение к физической культуре и спорту. Курсанты в большинстве своем отметили положительное отношение к занятиям физической культурой и (или) спортом. В определении целей и мотивов занятия физической

культурой и спортом самым популярным ответом у курсантов стал ответ «Получение навыков и физической силы для возможности защитить себя и других» – так ответили 55 респондентов (36 юношей и 19 девушек). Вторым по популярности ответом, определяющим побудительный мотив занятий физической культурой и спортом, стал ответ «Развить профессионально важные качества и навыки» – так ответили 36 респондентов (25 юношей, 11 девушек). На третьем месте у курсантов определилось стремление к достижению физического совершенства, как отметили 27 опрошенных нашего социологического исследования. Также необходимо отметить, что 17 опрошенных (16 юношей и 1 девушка) желают стать спортсменами высокого уровня (табл. 2).

Таблица 2

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Варианты ответов	Юноши	Девушки
Получение навыков и физической силы для возможности защитить себя и других	36	19
Стать спортсменом высокого класса	16	1
Получить психоэмоциональную разгрузку	15	4
Повысить устойчивость к заболеваниям	3	4
Развить двигательные способности	15	7
Достичь физического совершенства	24	3
Повышение здоровья	17	5
Развить профессионально важные качества и навыки	25	11
Похудение, уменьшение жировой массы	4	1
Набор мышечной массы	23	2

Проведя анализ нашего социологического исследования и специализированной литературы, мы пришли к выводу, что мотивация как побуждение к деятельности может быть:

1) внутренней (осознание необходимости и пользы изучения материала и укрепления здоровья, желание активной физической работы и наличие заинтересованности);

2) внешней (осознание необходимости в изучении материала для успешной сдачи дисциплины «Физическая подготовка» в процессе обучения в образовательной организации МВД России, прохождение ежегодных проверок уровня физической подготовки в процессе прохождения службы, а также успешное применение физической силы в процессе оперативно-служебной деятельности) [3, с. 60-63; 4].

В связи с этим нами проведен педагогический эксперимент, который был направлен на увеличение заинтересованности и состоял из двух направлений мотивационной работы.

1. При изучении боевых приемов борьбы и сдачи их на оценку ставилась задача на контрольно-практическом занятии получения высокого

среднего бала группы, при хорошей сдаче приемов во второй части занятия в качестве поощрения давалась возможность играть в подвижные спортивные игры (футбол, регби, баскетбол). В результате в течение отведенных десяти занятий можно было наблюдать активное изучение темы занятия, поднятие общего настроения и дисциплинированности занимающихся, увеличение общей и моторной плотности занятия. Так, можно сделать вывод о положительном влиянии стимулирования занимающихся, как в нашем случае с использованием подвижных игр, на развитие мотивации к занятиям по физической подготовке.

2. Вторым важным и эффективным направлением в формировании мотивации к занятиям является новизна и практическая направленность выдаваемого материала. В связи с этим на занятиях был сделан основной упор на работу в парах. Воссоздавались ситуации уличных столкновений, где физическое противостояние проходит без ограничений в ударной и бросковой технике, а также в нестандартных, но зачастую встречающихся в жизни ситуациях [2]. Работа проводилась в парах, выполнялись учебные поединки в стойке и партере, давалась работа в тройках – два атакуют одного. В конце давались вольные и условные поединки с выявлением победителя. На данном блоке занятий можно было заметить значительное увеличение интереса к осваиванию материала практической направленности и повышение дисциплины.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод: формирование мотивации к занятиям по физической подготовке является сложной педагогической задачей, которая состоит из:

- 1) умения поддержать интерес занимающихся к материалу;
- 2) проявления профессионализма преподавателя;
- 3) ясного и доступного изложения материала;
- 4) применения мер поощрения;
- 5) использования игровых и соревновательных методов;
- 6) развития у курсантов и слушателей осознанной необходимости в дополнительном самостоятельном развитии физических качеств и формировании служебных умений и навыков.

Данный перечень мер по формированию мотивации к занятиям по физической подготовке является не исчерпывающим. Каждый преподаватель на основе своего опыта обладает своим набором мотивационных мер и методов воздействия на обучающихся.

Библиографический список

1. Крысин, М.В. К вопросу о повышении эффективности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / М.В. Крысин, С.О. Цекунов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных орга-

низаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.А. Карнович. – Иркутск : Изд-во Восточно-Сибирского института МВД России, 2016. – С. 121-124.

2. Моделирование типовых ситуаций как эффективный способ формирования готовности курсантов ДВЮИ МВД России к задержанию правонарушителя / С.О. Цекунов [и др.] // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2017. – № 1. – С. 117-120.

3. Физическая подготовка : учебное пособие / В.А. Серебрянников [и др.]. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2016. – 224 с.

4. Цекунов, С.О. Актуальные проблемы применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции / С.О. Цекунов, С.Г. Нетбай, А.В. Сторожук // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : материалы V Международной научно-практической конференции. – Хабаровск, 2017. – С. 235-237.

Шипицин Д.С., Жиленков К.М., Гальцев С.А.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОР ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К СТРЕЛБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ (ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА)

В представленной работе преследовалась цель выявить влияние физической подготовленности курсантов военно-учебного центра Иркутского национального исследовательского технического университета (ВУЦ ИрНИТУ) на результаты стрельбы из пистолета Макарова (ПМ). Показатели уровня физической подготовленности во время исследования фиксировались во время вступительных испытаний в ВУЦ. Тестирование по стрельбе курсантов ВУЦ проводилось на занятиях по огневой подготовке с использованием стрелкового тренажера SCATT. В проводимом эксперименте приняли участие 98 курсантов ВУЦ первого года обучения, которые на момент проведения эксперимента не имели умений и навыков стрельбы из ПМ.

В эксперименте, как уже говорилось выше, использовался стрелковый тренажер SCATT. Принцип работы этого тренажера заключается в определении координат с помощью инфракрасного излучателя, размещенного в корпусе электронной мишени, и приемника инфракрасного излучения, установленного на оружии. Показатели с приемника (сенсора) отправляются в вычислительный блок тренажера, где они конвертируются для последующей передачи в компьютер, на котором они обрабатываются программой SCATT и выводятся на экране монитора в виде тра-